

千葉敬愛高校 学校評価アンケート実施結果

| 学校評価アンケート | 生徒 | | | | 保護者 | | | | 教職員 | | | | | | |
|------------------------------------|----------|-------------------|----------------------|--------|-----|----------|-------------------|----------------------|--------|----|----------|-------------------|----------------------|--------|----|
| | その通りだと思ふ | どちらかと言えは、その通りだと思ふ | どちらかと言えは、その通りではないと思ふ | そうではない | 考察 | その通りだと思ふ | どちらかと言えは、その通りだと思ふ | どちらかと言えは、その通りではないと思ふ | そうではない | 考察 | その通りだと思ふ | どちらかと言えは、その通りだと思ふ | どちらかと言えは、その通りではないと思ふ | そうではない | 考察 |
| 1 千葉敬愛高に入学して良かった。 | 41% | 44% | 10% | 4% | | 47% | 45% | 13% | 1% | | 18% | 79% | 3% | 1% | |
| 2 『敬天愛人』に基づいた教育が行われている。 | 20% | 55% | 19% | 6% | | 20% | 69% | 12% | 1% | | 7% | 64% | 31% | 13% | |
| 3 『敬天愛人』に基づいた行動を心がけている。 | 22% | 57% | 13% | 8% | | 14% | 72% | 14% | 2% | | 2% | 43% | 56% | 30% | |
| 4 文系・理系それぞれ特色ある教育課程になっている。 | 41% | 50% | 5% | 3% | | 31% | 63% | 8% | 1% | | 10% | 67% | 26% | 5% | |
| 5 授業内容がよく工夫されていて、確実に力がついていると思う。 | 20% | 50% | 24% | 7% | | 11% | 61% | 25% | 6% | | 16% | 71% | 16% | 3% | |
| 6 スタディサプリや課外補習などを活用している。 | 24% | 40% | 23% | 13% | | 21% | 49% | 30% | 6% | | 10% | 63% | 30% | 11% | |
| 7 生徒自ら学び、考えを深める授業が行われている。 | 19% | 50% | 24% | 7% | | 12% | 64% | 25% | 3% | | 18% | 79% | 3% | 1% | |
| 8 宿題や予習復習など、毎日家庭学習を行っている。 | 16% | 33% | 32% | 19% | | 14% | 32% | 41% | 19% | | 0% | 25% | 75% | 28% | |
| 9 社会のルールやマナーを守る教育が行われている。 | 33% | 52% | 11% | 4% | | 25% | 66% | 9% | 2% | | 13% | 67% | 23% | 4% | |
| 10 基本的な生活習慣を身につけられるような指導が行われている。 | 33% | 51% | 11% | 5% | | 22% | 67% | 13% | 2% | | 29% | 59% | 17% | 4% | |
| 11 いじめや問題行動に対し、適切な教育が行われている。 | 28% | 52% | 14% | 6% | | 18% | 68% | 13% | 3% | | 24% | 68% | 10% | 4% | |
| 12 生徒の適性や希望に沿った、丁寧で確かな進路指導が行われている。 | 31% | 55% | 9% | 5% | | 24% | 59% | 18% | 3% | | 41% | 55% | 7% | 3% | |
| 13 悩みごとや不安などの相談にのってくれる先生が多く、安心できる。 | 26% | 48% | 19% | 8% | | 21% | 57% | 23% | 5% | | 51% | 48% | 3% | 1% | |
| 14 国際理解教育や交流活動が盛んである。 | 20% | 42% | 28% | 10% | | 10% | 51% | 36% | 7% | | 17% | 63% | 24% | 3% | |
| 15 ボランティアなどの社会活動を通じて、地域社会とつながっている。 | 13% | 36% | 35% | 16% | | 6% | 50% | 40% | 6% | | 9% | 27% | 70% | 16% | |
| 16 学校行事や部活動に活発に取り組んでいる。 | 53% | 37% | 7% | 3% | | 46% | 44% | 15% | 2% | | 52% | 44% | 8% | 3% | |
| 17 生徒の学ぶ場として、施設・設備が整っている。 | 48% | 44% | 6% | 2% | | 46% | 48% | 8% | 2% | | 29% | 61% | 15% | 3% | |
| 18 生徒の健康・衛生・安全面に配慮した指導をしている。 | 41% | 49% | 8% | 2% | | 36% | 57% | 9% | 1% | | 39% | 49% | 19% | 1% | |
| 19 学校からの情報配信が的確に共有されている。 | 31% | 49% | 14% | 6% | | 48% | 47% | 7% | 2% | | 31% | 60% | 13% | 4% | |
| 20 災害時など緊急時の対応が適正である。 | 30% | 56% | 9% | 4% | | 23% | 66% | 12% | 2% | | 19% | 59% | 27% | 5% | |

| 授業評価アンケート | 生徒 | | | | 考察 |
|--------------------------------|----------|-------------------|----------------------|--------|----|
| | その通りだと思ふ | どちらかと言えは、その通りだと思ふ | どちらかと言えは、その通りではないと思ふ | そうではない | |
| 1 授業時間の初めと終わりの時間は、守られている。 | 36% | 47% | 13% | 4% | |
| 2 先生の言葉遣いや服装が適切で、説明も聞き取りやすい。 | 32% | 49% | 13% | 7% | |
| 3 先生は生徒の授業態度に注意を払っている。 | 34% | 50% | 11% | 5% | |
| 4 授業に興味を持てるよう、分かりやすく工夫がされている。 | 24% | 49% | 19% | 8% | |
| 5 授業を通して、力がついてきた。 | 22% | 51% | 19% | 8% | |
| 6 生徒の授業に対する熱意を感じる。 | 20% | 52% | 20% | 9% | |
| 7 実技、実験、実習の授業は分かりやすく楽しい。 | 35% | 47% | 13% | 5% | |
| 8 ICT機器を利用した授業は分かりやすく楽しい | 30% | 50% | 14% | 6% | |
| 9 宿題や課題がたくさんあって、授業について行くのが大変だ。 | 18% | 28% | 37% | 18% | |
| 10 『調べ学習』スタイルの授業は楽しい。 | 25% | 44% | 21% | 10% | |

学校評価委員会 第三者評価総括

《良く取り組まれていると思われる項目》

質問1：千葉敬愛高に入学して良かった。

- 大多数の方が千葉敬愛高に入学してよかったという思いを持つことが出来ていることは、学習はもとより日々の学校生活に満足と充実があるからこそです。絆が生まれ千葉敬愛の校風がしっかりと根付いているように思われます。

質問4：文系・理系それぞれ特色ある教育課程になっている。

- 千葉敬愛高校の特色ある教育課程に魅力を感じ、それぞれの進路に応じた学びを効率的に進めようとする意欲的な様子がうかがわれます。先生方に置かれましては、まだまだ改善の余地ありという視点で更なる改善を目指していることもうかがえます。

質問7：生徒自ら学び、考えを深める授業が行われている。

- 意欲的かつ主体的に学ぶことの出来るような教育環境の整備に力を入れているのが分かります。より質の高い教育実践を展開しようとする先生方の意欲にもつながっているかと思えます。

《改善を要すると思われる項目》

質問8：宿題や予習復習など、毎日の家庭学習を行っている。

- 昨年度も先生方は生徒の家庭学習状況に課題を感じていたようですが、まだなお改善を目指しているようです。家庭学習の意義や予習復習の重要性を確認できる機会を重ねて指導され、コロナ禍にも配慮した家庭学習への徹底した取り組みを粘り強く説くことが肝要かと思われます。

質問15：ボランティアなどの社会活動を通じて、地域社会とつながっている。

- 今なおコロナ禍の影響を受けて様々なボランティアなど人との関わりを求める活動には、制約が多いかと思われます。そこでSDGSなどへの主体的なかかわりなどを通して、自分が社会貢献できることや求められていることなどについて考え、イメージを持つことが重要だと思います。